



Distretto Scolastico n. 2

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ARRIGO SERPIERI"

Modello

di

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per studenti con **D**isturbi **S**pecifici di **A**pprendimento

A.S.

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome: _____

Luogo e data di nascita: _____

Scuola: primaria sec. di I grado sec. di II grado

Classe: _____ Sez. _____

DIAGNOSI

Redatta dal dott.

in data ___/___/_____
in data ___/___/_____

presso _____

Tipologia:	<input type="checkbox"/> dislessia	di grado	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> medio	<input type="checkbox"/> severo
	<input type="checkbox"/> disgrafia	di grado	<input type="checkbox"/> Lieve	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> severo
]		
	<input type="checkbox"/> disortografia	di grado	<input type="checkbox"/> Lieve	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> severo
	<input type="checkbox"/> discalculia	di grado	<input type="checkbox"/> Lieve	<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> severo

Interventi riabilitativi (logopedia, terapia occupazionale...):

LINGUE STRANIERE

Orale: difficoltà rilevanti difficoltà lievi
 prestazione sufficiente
Scritto: difficoltà rilevanti difficoltà lievi
 prestazione sufficiente

CONOSCENZA NUMERICA E CALCOLO

Processi lessicali (capacità di attribuire il nome ai numeri):

difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente

Processi semantici (capacità di comprendere il significato dei numeri attraverso una rappresentazione mentale di tipo quantitativo):

difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente

Processi sintattici (capacità di comprendere le relazioni spaziali tra le cifre che costituiscono i numeri ovvero il valore posizionale delle cifre):

difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente

Counting (capacità di conteggio) e calcolo orale e scritto:

difficoltà rilevanti difficoltà lievi prestazione sufficiente

(eventualmente specificare test: _____)

STUDIO:

sottolinea, identifica parole-chiave, utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, genitori...)

sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe con guida

sottolinea, identifica parole-chiave, fa schemi e/o mappe autonomamente

elabora il testo scritto al computer, utilizzando il correttore ortografico e/o la sintesi vocale...

PUNTI DI FORZA (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari):

B) CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

- Lentezza esecutiva
- Facile stancabilità
- Difficoltà nei processi di automatizzazione (che rende difficile eseguire contemporaneamente due processi come per es. ascoltare e scrivere o ascoltare e seguire sul testo o eseguire procedure di calcolo...)
- Difficoltà nel memorizzare (es. filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, strutture grammaticali e regole che governano la lingua italiana e straniera, tabelline, formule...)
- Difficoltà a recuperare nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni
- Difficoltà ad integrare le informazioni (integrazione di più informazioni, elaborazione di concetti)

Eventuali considerazioni:

C) CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE

- Acquisita
- Da rafforzare
- Da sviluppare

D) INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI

- L'alunno segue la programmazione della classe di riferimento
- L'alunno segue una programmazione per obiettivi minimi nelle seguenti discipline:

E) STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

(ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)

Indicare, tra le seguenti, quelle
prioritarie:

- Creare un clima di apprendimento sereno
 - Apprendimento a coppie/ tutoring/ in piccolo gruppo/ gruppo cooperativo...
 - Attività individualizzate
 - Promozione della consapevolezza sul proprio modo di apprendere
 - Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
 - Apprendimento esperienziale e laboratoriale
 - Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative
 - Controllo della corretta trascrizione dei compiti e degli avvisi sul diario
 - Controllo della comprensione delle consegne orali e scritte, e dei contenuti
 - Avvio/ potenziamento dell'uso della videoscrittura
 - Limitare le correzioni a penna rossa (es. fare solo un puntino sotto l'errore), non evidenziando gli errori ripetuti (o farlo per es. a matita)
 - Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta
 - Utilizzare differenti modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni (es. utilizzare immagini, video...)
 - Promuovere la conoscenza e l'utilizzo dei mediatori didattici (immagini, schemi, mappe...)
 - Gratificazioni autentiche e incoraggiamento di fronte ai successi in momenti e tempi opportuni, dettatura da parte dell'alunno all'insegnante del proprio pensiero, affinché ciò non sia ostacolato dalle difficoltà di scrittura
 - Avviare/ sviluppare nell'alunno un metodo di studio personale, ricorrendo agli strumenti compensativi e alle misure dispensative idonei
 - Evitare di consegnare materiale scritto a mano
 - Altro (specificare): _____
-

F) MISURE COMPENSATIVE

- Tabelle e formulari (per le forme verbali, le formule matematiche, l'analisi grammaticale/ logica/ del periodo...)
- Calcolatrice (calcolatrice semplice/ con foglio di calcolo/ calcolatrice vocale)
- Tavola pitagorica
- PC per la video-scrittura con correttore ortografico
- PC con software didattici e compensativi
- PC con dizionario digitale (CD-ROM o risorse on-line)
- PC con stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei
- Audio libri/libri parlati
- Libri digitali
- Registratore audio/ digitale
- Mappe e schemi
- Diagrammi di flusso delle procedure didattiche
- Utilizzo di un lettore per la lettura di testi e consegne
- Testi riadattati e/o ridotti (senza modificare gli obiettivi)
- Fotocopie adattate
- Appunti scritti al PC
- Video
- Video presentazioni
- Testi con immagini strettamente attinenti al testo
- Quaderni con righe speciali
- Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura della penna
- Altro (specificare: _____)

G) MISURE DISPENSATIVE

L'alunno viene dispensato da:

- Lettura ad alta voce in classe
- Lettura a prima vista in classe
- Prendere appunti (a mano)
- Rispetto dei tempi standard
- Copiatura dalla lavagna
- Studio mnemonico di tabelline/formule
- Studio mnemonico di poesie/ forme verbali/ definizioni...
- Scrittura veloce sotto dettatura
- Uso del vocabolario (cartaceo)
- Utilizzo dello stampato minuscolo
- Utilizzo del corsivo
- Utilizzo di materiali di studio scritti a mano
- Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta (si privilegia l'orale)

H) FORME DI VERIFICA E VALUTAZIONE PERSONALIZZATE

- Organizzare interrogazioni programmate
- Privilegiare la forma orale e compensare con prove orali compiti scritti non ritenuti adeguati
- Per le lingue straniere: tenere maggiormente conto dell'orale, utilizzando per lo scritto prove a risposta multipla e/o che privilegino la corrispondenza tra parole e immagini; eventuali modifiche delle "prove di ascolto"
- Ridurre ed adattare quantitativamente le verifiche (es. meno esercizi), senza modificare gli obiettivi
- Usare i mediatori didattici durante le prove orali e scritte (tavola pitagorica, formulari, mappe...)
- Utilizzare strumenti informatici durante le prove (PC con correttore ortografico/ dizionario digitale/ sintesi vocale....)
- Valutare più attentamente i contenuti che la forma (errori sintattici ed ortografici per gli alunni con disgrafia e disortografia; errori di calcolo e copiatura per gli alunni con discalculia)
- Privilegiare l'utilizzo verbale corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse
- Dare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove scritte (garantendo le condizioni di concentrazione)
- Leggere ad alta voce la consegna e/o l'intera prova (da parte del docente)
- Evitare di sovrapporre compiti ed interrogazioni delle varie materie nella stessa giornata e possibilmente non svolgere prove di verifica o interrogazioni durante le ultime ore di lezione
- Altro (specificare: _____)

I) PATTO EDUCATIVO/FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- le modalità di assegnazione dei compiti per casa e la loro distribuzione settimanale
- le modalità di aiuto (specificare: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l'alunno nello studio)
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- le dispense

FIRMA DEI GENITORI

FIRME DEI DOCENTI

FIRMA DELL'ALUNNO

Avezzano, li _____

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
